

**Tilsynsrapport**

Institution: Børnehaven Amsterdamvej

Dato: 30.08.21 Tilsynsførendes navn: Heidi Sandberg Uanmeldt besøg

Vagtplan: Ok Straffe-og børneattester: Ok Børnelister: Ok

Antal børn i alt 32 / i dag: 29 Antal voksne i alt 10 / i dag: 8 hvoraf 4 er uddannet

Aktuelt:

Der er næsten fuldtalligt personale i Børnehaven i dag. Børnene er stort set alle tilbage fra sommerferie, nye børn er startet hen over sommeren, der mangler pt. to nye børn, de starter hen over efteråret.

D.03.09 afholdes både forældrekafe samt jubilæum for en af medarbejderne.

Forældremøde afholdes i oktober måned.

Det planlagte bestyrelsesmøde er aflyst pga. sygdom.

Dagens aktiviteter:

Dagens uanmeldte tilsyn foregår nogle timer om formiddagen.

Der leges både inde på stuerne og ude på legepladsen, personalet er fordelt rundt i børnehaven.

Tilsynets observationer foretages indendørs på en stue, samt ude på legepladsen.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Dagens observationer er beskrevet som én lang observation, hvorefter der gives en status under de tre punkter (1. *Sociale relationer— positiv voksenkontakt hver dag.* 2. *Inklusion og fællesskab — børne- og ungefællesskaber til alle.* 3. *Sprogindsatsen— muligheder gennem sprog*).

Mellem 10 – 12 børn sidder og tegner ved tre forskellige borde på en stue. Snakken går og børnene fortæller bl.a. om at en har fået en ny drikkedunk, en anden har fået malet på sit værelse. Snakken drejer sig nu hen mod rejser. Et barn siger: *"Jeg har været på Mallorca"*. En voksen svarer: *"Ved I hvor Mallorca hører til, altså hvilket land"*?

Børnene kommer med mange forskellige forslag på lande, den voksne lytter og nævner til sidst Spanien. Her kommer et barn i tanke om at det har et familiemedlem der har boet i Tyskland.

Børnene går ind og ud af samtalen, og et par stykker vil nu gerne ud at lege, de løber ud og henter deres overtøj.

En pige skal finde en plads ved et af bordene, hun står og kigger rundt, et andet barn siger: *"Vil du ikke komme her og sidde"*?

Barnet nikker.

Barnet der sidder i forvejen: *"Skal du ikke have nogle farver"*?

Barnet kigger rundt efter farver.

Barnet der sidder ned: *"Vil du dele dem her"*? Og viser den bøtte der står på bordet.

Barnet: *"Jo"* barnet sætter sig ned og smiler til det andet barn.



Fire børn sidder og tegner og bladrer gennem mappen med kopier der kan farvelægges.

Et af børnene: *"Bla bla bla kedeligt og bla bla bla og grim"*

Børnene griner højlydt sammen.

De støder på en tegning af nogle Lego figurer.

Et af børnene: *"Orv ja, de er faktisk seje"*.

Et barn svarer: *"Ja, den har jeg set i fjernsynet derhjemme"*.

Børnene begynder at tale om hvad de har set derhjemme og hvem de synes er seje.

Et af børnene ved bordet nynner en sang højt, et andet barn siger: *"Ej, den er så vildt træls den sang"*.

Barnet der nynner, griner og fortsætter med at tegne.

To voksne er nu på stuen. En ordner nogle praktiske opgaver, mens der samtales på kryds og tværs af bordene. En anden voksen sidder mellem to borde og snakker med børnene, indimellem bliver et barn afleveret hos den voksne. Nogle af børnene har brug for at sidde på skødet ved afleveringen, andre kommer selv ind og siger hej og finder hurtigt nogle venner at sidde med.

Et barn kommenterer nogle billeder/tegninger der hænger til tørre på en snor i loftet.

En voksen: *"Ja se, de hænger til tørre fra den anden dag da vi maledes dem"*.

(De har haft et tema i Børnehaven og derfor har børnene malet krabber)

Barnet sidder et stykke tid og betragter alle billederne.

Den voksne siger: *"Måske skulle vi putte dit billede i din mappe"*

"Ja" siger barnet.

Et barn sidder for sig selv om putter små perler på en stor plade. Barnet er fokuseret og man kan se at det kræver koncentration at lave aktiviteten. Engang i mellem kigger barnet op fra sine perler, og lytter efter hvad der bliver talt om. Barnet er i aktiviteten længe.

En voksen kommer ind fra legepladsen og siger ud i rummet: *"I kan komme med ud, vi skal lege stop-dans"*.

Der bliver råbt: *"Jahhh"*, flere af børnene vil gerne med ud.

Der bliver sat musik på ude på legepladsen. Børnene danser til Åh Abe og den voksne stopper med mellemrum musikken, børnene koncentrerer sig om at stå stille. Den voksne danser selv med og fjoller med børnene.

Der er forskellige legemuligheder på legepladsen, cykler, bolde, gynger, bildæk, madras til at hoppe ned på og mulighed for at trække sig tilbage, enten henne ved bænken eller inde mellem buskene/træerne.

De voksne er nu alle mødt ind og har fordelt sig rundt i institutionen.

Der leges over hele legepladsen.

En gruppe på fem børn spiller fodbold sammen med en voksen. Den voksne er med til at holde styr på det ene mål. Et af børnene falder, barnets ven spørger: *"Er du ok?"*

"Ja", siger barnet og rejser sig op. Gruppen spiller videre.

Fire børn har en løbe leg sammen. De løber hurtigt rundt på legepladsen i den samme rute, de råber de samme ting og griner. Legen fortsætter ca. 10 minutter, derefter går de alle hen til gyngerne og leger.

Stop-dansen er stadig i gang, der er ca. 10-15 børn der deltager.

Børnene danser sammen på kryds af tværs af børnegruppen.



Den voksne råber: *"Nu må man gerne tage sin jakke af"*

"Juhuu" råber mange af børnene. Der er varmt i vejret og de er blevet varme af dansen.

Børnene tager deres jakker af og danser videre og griner.

Gruppen der spiller fodbold, er stadig i gang.

Den voksne virker til at være tovholder på kampen og guider børnene når der opstår tvivl om et mål eller konflikter omkring regler.

Børnene bliver på et tidspunkt optaget af noget andet på legepladsen, den voksne går med børnene, de står og taler lidt sammen og efter et ophold i kampen er de alle tilbage og spiller videre.

Et barn leger henne ved buskene/træerne. Barnet er fokuseret og klatrer lidt op i tæerne og ned igen.

Et andet barn kommer hen og vil gerne være med, børnene leger nu sammen.

Børnene kommer højt op i træerne.

En voksen ser dette og går hen til børnene og siger at. *"Jeg hjælper jer lige ned, det er lidt for højt oppe det der"*.

Børnene synes det er lidt ærgerligt, men de finder på en ny leg henne ved gyngerne.

Der observeres ikke børn der går alene rundt, alle virker til at være i legerelationer i små eller store grupper. De børn der har behov for hjælp fra en voksen, får det med det samme, i og med de voksne er fordelt rundt på legepladsen.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekomende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Ved dagens observationer, opleves personale der har en anerkendende tilgang til børnene. Personalet er til rådighed når der er behov, ligeledes trækker de sig, når børnene er optagede af



fællesskaber med deres venner. Aktiviteten med fodboldkampen er et godt eksempel på en gruppe børn der har behov for voksen støtte ind imellem. Den voksne er her god til at veksle imellem at være en aktiv deltager og samtidig trække sig, når børnene viser at de selvstændigt godt kan lave aftaler og spille sammen.

Personalet i børnehaven virker imødekommende og grundlæggende interesserede i det pædagogiske arbejde med børnene, denne adfærd forekommer konsekvent hos samtlige personaler. Indsatsen indenfor punktet kan vedligeholdes.

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats:

Børnehaven er indrettet med forskellige muligheder for bl.a. motorisk udførende lege, fordybelses lege/aktiviteter, samt konstruktionslege. Der observeres en fin balance mellem voksen initierede aktiviteter og de spontant opståede aktiviteter børnene i mellem.

Miljøet i børnehaven bærer præg af positive børnefællesskaber, dette ses bl.a. i stop-dansen, hvor flere af børnene finder hinanden på tværs af alder og køn, samtidig med at børnene kan danse og have det sjovt for sig selv, og stadig være en del af et større fællesskab.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?



4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjolleri, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats:

Børnehavens indretning giver børnene mulighed for at have samtaler omkring div. dekorationer, plakater m.m. Der er tilgængeligt legetøj, spil og bøger.

De fysiske rammer gør det muligt for personalet at opdele børnegruppen i mindre grupper.

Samtalerne der foregår under dagens observationer, viser en interesseret personalegruppe, der hjælper og støtter børnene i deres egne fortællinger, samt bevidst udvider disse med uddybende spørgsmål og kommentarer.

Det sproglige miljø opleves som positivt og med mulighed for udvikling for alle børnene.

Andet:

Samlet vurdering og opfølgning:

Den samlede status på pædagogik og praksis i børnehaven beskrives til at kunne vedligeholdes.

Personalet virker til at arbejde målrettet og struktureret med deres pædagogiske opgave. Der observeres positive børnefællesskaber samt imødekomende og tilgængelige voksne.