



Årsrapport Privat Institutioner

Det pædagogiske tilsyn føres i overensstemmelse med Vejledning om Dagtilbud m.v. til børn efter lov om social service – kap. 7.

Grundoplysninger:

Navn Tilsynsførende: Heidi Sandberg		
Institution: Børnehaven Amsterdamvej		
Adresse: Amsterdamvej 40		
Postnr.	2300	Kbh. S
Leders navn: Claus Østergaard		
Leders tlf.nr.:		
Souschefs navn: Jeanette Jacobsen		
Institutionens tlf.: 32 55 64 98		
E-mail: bhamsterdamvej@mail.dk		

Bestyrelsesformandens navn og tlf.nr.	
Navn:	Ida Gudmundson
Tlf.nr.	26 83 15 15
E-mail	ig@oadv.dk

Dato: 17.11.2021

Institutionstype: Børnehave	
Antal Vuggestuebørn:	0
Antal Børnehavebørn:	35-40
Normering:	10
Heraf antal uddannede pædagoger:	5
Børnelister:	ok
Børne- og straffeattester:	ok
Selvregistrering:	ok
Mødeplan:	ok

Aktuelt:

Dagens samtale foregår inde på en af stuerne, deltagerne er den tilsynsførende og souschef Jeanette Jacobsen (PL Claus har pt. ferie).

Der er fra efteråret blevet fastansat en pædagogmedhjælper, Mads på 37 timer.

En af de faste pædagogmedhjælpere har fået bevilliget et flexjob på 8 timer om ugen fra midt sep.

Ida Gudmundson er valgt ind som ny bestyrelsesformand efter sommerferien.

Der er afholdt arbejdsweekend i børnehaven i starten af november, dagen blev arrangeret af forældrebestyrelsen. Denne gang blev der lavet havearbejde og dagen blev holdt med både forældre og børn som deltagere, PL Claus var også med.

I januar 2022 afholdes der to pædagogiske dage for alle medarbejdere. Den ene dag kommer konsulent Dorte Filtenborg ud, fokus her er evaluering og dokumentation. Dagen efter arbejder personalet bl.a. med læreplanen.

Den nye styrkede læreplan:

1. Er læreplanen offentlig tilgængelig?

Det er den, den ligger på hjemmesiden.

2. Har institutionen beskrevet et pædagogisk grundlag hvor alle ni elementer er medinddraget? og har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan de arbejder med at omsætte elementerne i det pædagogiske grundlag i deres pædagogiske praksis?

I børnehavens læreplan er der gode beskrivelser af det pædagogiske grundlag.

Beskrivelserne og refleksionerne er med til at give læseren en bred forståelse af hvordan den pædagogiske praksis i børnehaven udfolder sig i hverdagen med børnene.

Læreplanens opbygning veksler mellem egne beskrivelser, refleksioner, eksempler fra praksis, samt relevant teori til at underbygge dette.

I samtalen kommer Jeanette ind på deres børnesyn, hun fortæller at de i børnehaven har en vigtig opgave med at sikre sig, at alle børnene er trygge og socialt velfungerende. Dette arbejde gør de bl.a. ved at rammesætte et positivt og forudsigeligt miljø med kendte voksne gennem hele dagen, sådan så børnene oplever sig selv som værdifulde og derigennem kan udvikle sig.

Dette går fint i tråd med den praksis som tilsynet har observeret på besøgene tidligere i år. (se evt. tidligere rapporter)

Vi taler om læreplanens opbygning, tilsynet har et eksemplar med af skabelonen til den nye styrkede læreplan, den kan benyttes (dette er frivilligt) og hænger sammen med publikationen *Den styrkede pædagogiske læreplan – Rammer og indhold fra Børne – og Undervisningsministeriet*. Idéen med materialet er at børnehaven kan bruge det som inspiration og se om det fremadrettet kan hjælpe dem, når de evaluerer eller opdaterer deres læreplan. Brug af skabelonen sikrer at de i børnehaven når hele vejen rundt om de nye krav i den nye styrkede læreplan.

Status

Ny indsats:

Tilpas Indsats:

Vedligeholdt indsats: Læreplanen beskriver børnehavens pædagogiske grundlag på en relevant og udførlig måde. Alle elementer er medinddraget og der ses en rød tråd fra det teoretiske beskrevne til det praktiske

pædagogiske arbejde i hverdagen. Tilsynet tilbyder et andet perspektiv på opbygningen af læreplanen ved udleveringen af skabelonen, men brug af denne er valgfri og op til børnehaven selv at vurdere om de vil bruge.

Øvrige krav til Læreplanen:

Inddragelse af lokalmiljøet

4. Er det beskrevet hvordan institutionen inddrager lokalmiljøet i forbindelse med at etablere pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Der er i læreplanen fint beskrevet hvordan lokalmiljøet inddrages i det pædagogiske arbejde.

I samtalen bliver der talt om hvordan de i børnehaven ofte gør brug af deres lokalmiljø.

Nogle af udflugtsmålene har været på pause grundet Corona restriktioner, men i denne rapport beskrives hvordan børnehaven bruger deres lokalmiljø normalt set.

Overvejelserne omkring turene er bl.a. at børnene får et bredere kendskab til deres eget lokalmiljø og oplever hvad området har at byde på.

Ofte går alle børn og voksne rundt, når de skal på ture, da området har mange udflugtsmål i gåafstand til børnehaven.

Her oplever de også ting på deres vej, fx naturen og årstidernes skiften, bl.a. holder børnene øje med et bestemt træ i området (hvornår det skifter farve, bladene falder af mm.)

I børnehaven benytter de også biblioteket, svømmehallen og cykler med de større børn.

Nogle gange bliver de inviteret hjem af forældrene, de har fx været hjemme og plukke frugt i en have og lave saft ud af frugten og de bliver også inviteret hjem til børnenes fødselsdage, dette forgår mest i grupperne.

Jeanette fortæller at de længere planlagte ture mest foregår i sommerperioden, her kan et udflugtsmål eksempelvis være indre by, Dragør eller stranden.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: I læreplanen er der beskrevet hvordan de i børnehaven benytter deres lokalmiljø og hvordan brugen af dette er med understøtte den gode pædagogiske praksis.

Børnemiljøperspektiv

4. Hvordan arbejdes der med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø?

Under dette punkt samtales der om personalets generelle fornemmelse af trivlsen i gruppen og hos det enkelte barn. I børnehaven er alle medarbejderne optagede af om børnene trives, er glade, vil indgå i lege og om de fx vil trøstes af personalet.

Dette er alle punkter, der kan være retningsgivende tegn for personalet omkring børnemiljøet i børnehaven.

I læreplanen beskrives og reflekteres der over de forskellige aspekter et børnemiljø kan indeholde. Der er bl.a. medtaget fysisk/æstetisk indretning, (små kroge hvor børnene kan trække sig hen for at være sig selv/i en lille gruppe, små borde med lamper over, varme farver i indretningen, hyggelig legeplads med både sol, skygge og læ), psykisk børnemiljø beskrives bl.a. ved minimal sygdomsfremkomst hos børn og personale, deltagelyst hos børnene i div. aktiviteter, børnehaven/forældrene er med til at understøtte en venskabskultur ved at støtte op om legeaftaler, så børnene er på besøg hos hinanden i deres fritid.

Hvordan bliver børnene inddraget i vurderingen af børnemiljøet?

I samtalen fortæller Jeanette at de i personalegruppen har fokus på børnenes trivsel og udvikling, de taler med hinanden og med børnene om hvordan det er at gå i børnehaven. Ved at være skarpe på daglige observationer af børnenes færden og hvordan de indgår i fællesskabet i børnehaven, kan personalet evt. foretage mindre justeringer i børnemiljøet, hvis dette viser sig at kunne bidrage positivt til børnenes dagligdag i børnehaven.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der er i læreplanen beskrevet og gives i dialogen udtryk for en god forståelse for hvordan der opretholdes et godt og udviklende børnemiljø i børnehaven. Hvis personalet vil afprøve andre metoder til inddragelse af børnene under punktet, kunne det forstås at benytte børneinterviews for de større børn.

Læreplanstemaer

5. Hvordan arbejdes der med de seks læreplanstemaer?

Har institutionen beskrevet retningsgivende refleksioner og eksempler på, hvordan deres pædagogiske læringsmiljø understøtter de seks læreplanstemaer og målene for disse?

1. Alsidig personligudvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse.
5. Natur, udeliv og science.
6. Kultur, æstetik og fællesskab

I læreplanen, samt i samtalen gives der udtryk for en god forståelse for at de seks læreplanstemaer ikke skal forstås som isolerede punkter, men som en del af børnehavens praksis gennem hele dagen. I det daglige arbejde i børnehaven, har personalet blik for at forskellige aktiviteter, rutinesituationer, samt rammerne for børnenes egne initierede lege alt sammen indeholder delelementer fra de seks temaer. I læreplanen er der eksempler på hvordan de i børnehaven arbejder med temaerne i en overordnet form, samt helt nede i detaljen med de små ting i hverdagen. Det læste hænger her godt sammen med den praksis tilsynet har observeret på tidligere besøg.

I børnehaven har de i læreplanen valgt at beholde mål for børnenes læring indenfor hvert tema, de kalder dette *Målsætning og Tegn, samt Tiltag*.

I den nye styrkede læreplan er det ikke længere nødvendigt med en beskrivelse af disse mål, metoder og aktiviteter der kan benyttes for at nå målene.

Jeanette fortæller at de indtil videre har valgt at beholde punkterne, da det giver personalet mulighed for at bruge læreplanen som et tilgængeligt arbejdsredskab. Det er op til børnehaven selv at evaluere om målene fortsat skal have en plads i deres læreplan.

Hvordan forholder institutionen sig til de to mål under hvert læreplanstema?

I læreplanen forholder børnehaven sig til de to nye mål, der er fastsat under hvert tema.

Der beskrives reflektivt hvordan målene forstås i lige netop denne børnehave og gives eksempler på hvordan der arbejdes med målene i praksis. Som læser af læreplanen, får man et detaljeret indblik i den pædagogiske praksis i børnehaven.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsat: Arbejdet med dette punkt kan fortsættes.

Evalueringskultur

6. Er det beskrevet i læreplanen, hvordan de arbejder med at skabe en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø, samt hvordan de evaluerer den pædagogiske læreplan mindst hvert andet år?

I læreplanen beskrives der en åben og flydende evalueringskultur i børnehaven. Personalet udveksler flere gange dagligt egne observationer og informationer med hinanden, de har også en daglig tæt kontakt til forældrene.

Der fremhæves fire værktøjer der benyttes som en del af evalueringen i børnehaven, disse er:
Barnets mappe – Kontakt med forældrene – Trivselsvurdering – Billedcollager.

Under disse punkter uddyber børnehaven hvordan der arbejdes med dette i praksis.

I forbindelse med de to pædagogiske dage i starten af 2022, skal der i børnehaven arbejdes med netop evalueringskultur.

Børnehaven har inviteret konsulent Dorthe Filtenborg til at deltage den ene dag og hun vil byde ind med eventuelle nye praksisser/værktøjer på området.

Når de i børnehaven får evalueret deres læreplan, skal denne evaluering offentliggøres.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Evalueringskulturen i børnehaven opleves som at være i positiv udvikling. Der er allerede flere værktøjer i spil, og fremadrettet er der planlagt yderligere tiltag indenfor punktet.

7. Hvordan har I inddraget forældrebestyrelsen i arbejdet med den pædagogiske læreplan?

Læreplanen sendes til bestyrelsen. Den læses løbende og der tales om den pædagogiske praksis på møderne, personalet vil gerne have input fra bestyrelsen og det giver personalet en følelse af bestyrelsen er med til at forme børnehavens praksis, de er med "på vognen" så at sige.

Jeanette fortæller at samarbejdet er med til at skabe ro til det pædagogiske arbejde, bestyrelsen bliver medspillere og personalet ser bestyrelsen som dedikerede og interesserede.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Bestyrelsen virker til at være inddraget på en god og positiv måde.

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Ud fra to besøg i 2021, er der udarbejdet to rapporter.

Tilsynet observerede forskellige situationer i børnehaven med afsæt i de tre nedenstående punkter.

1. Sociale relationer

— **positiv voksenkontakt hver dag**

2. Inklusion og fællesskab

— **børne- og ungefællesskaber til alle**

Observationsguide

3. Sprogindsatsen

— **muligheder gennem sprog**

Der er ikke observeret situationer der har givet tilsynet anledning til at anbefale at børnehaven ændrer deres praksis på nogle af de tre områder. Ej heller har der været en dialog om tilpasset indsats, dialogen har været åben og venlig, og tilsynet oplever en positiv og imødekomende personalegruppe, samt børn der ud fra et overordnet synspunkt virker til at være i god trivsel.

I læreplanen beskrives der reflekterende over egen praksis. Der benyttes teori og gives relevante eksempler på pædagogisk praksis. Beskrivelserne, refleksionerne, samt praksiseksemplerne går fint i tråd med tidligere observationer fra de to besøg, læs evt. rapporterne fra hhv. d.27.04.21 og 30.08.21.

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: I de tidligere tilsynsrapporter (*fra det anmeldte og det uanmeldte besøg*), er der udelukkende givet en vedligeholdts indsats under de tre punkter.

Samlet tilbagemelding:

Læreplanen og samtalen under dagens besøg, giver tilsynet et overordnet billede af, at personalet og ledelsen i børnehaven har godt fat i arbejdet med den styrkede pædagogiske læreplan.

I læreplanen kan der justeres på enkelte punkter, og i samtalen gives der udtryk for, at der løbende kigges på om eventuelle punkter kan uddybes eller redigeres for at optimere opbygningen af læreplanen.

Der oplyses i denne årsrapport om, at en fremtidig evaluering af læreplanen skal offentliggøres.

Sammenholdt med observationerne fra tidligere besøg, gives der en vedligeholdts indsats under samtlige punkter i årsrapporten og det vurderes derfor, at der i børnehaven fortsat kan arbejdes videre med eksisterende praksis.