



Tilsynsrapport		
Institution: Børnehaven Amsterdamvej		
Dato: 18.04.23	Tilsynsførendes navn: TS	Anmeldt/Uanmeldt besøg: anmeldt
Vagtplan: Tjek	Straffe-og børneattester: Tjek	Børnelister: Tjek
Antal børn i alt: 40 / i dag: 37 Antal Voksne i alt: 10 / i dag: 9 hvoraf 5 er uddannet pædagoger 1 er uddannet Pau og 1 er i gang med en merit uddannelse.		

Aktuelt:

Tilstede: Leder Jeanette og tilsynsførende TS.

Der er et personale der er deltids sygemeldt, det forventes at sygemeldingen ophører omk. maj 2023. De har en ung på 17 år i praktik to dage ugentlig. Den unge har selv gået i børnehaven på Amsterdamvej. Til maj stopper ni børn, der herefter skal i SFO
Til juli stopper yderlige to børn af samme grund.
De får løbende nye børn fordelt udover foråret og sommeren.

Dagens aktiviteter:

Alle børnene var ude på legepladsen bortset fra en enkelt, der var ved at blive kørt ind i børnehaven (bh), havde tid sammen med en fast voksen.
Det er den tid på året, hvor de ældste børn skal slutte deres børnehavetid. Det fylder naturligvis en del både hos personalet.

I børnenes sidste år inden de skal i SFO og børnehaveklasse, er der tilrettelagt et pædagogisk læringsmiljø, der skal skabe sammenhæng til børnehaveklassen og tager udgangspunkt i den styrkede pædagogiske læreplan.

Leder Jeanette orientere, hvad de har fokus på i mellemgr./skolegr. Først og fremmest er det børnenes trivsel og arbejdet med børnefællesskaber som er en central del. De vil især have fokus på den Alsidige personlige- og socialeudvikling, at børnene lærer at hjælpe hinanden samt lærer at turde spørge om hjælp, at de gennem aktiviteter gør sig erfaringer med sig selv og hinanden. De har i øjeblikket et tilbagevendende projekt i gang, som de tager op hvert år på samme tid - og det er at lærer børnene at cykle på vejene udenfor børnehaven.

Tilsynet observerede børn og voksne fra kl. kl. 9.00 til 11.30 i børnehaven

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- **Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag**
- **Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle**
- **Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog**



Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Kl. 9.00 går alle på legepladsen, sådan er det hver dag året rundt. Forældrene kan aflevere børnene i løbet af formiddagen, de skal dog helst være der senest kl. 10.30.

Der mange forskellige ting at lege med på de to legepladser, en foran og en bagved huset, børnene bestemmer selv hvor de vil være. Der er gynger, en stor sandkasse, hvor der er et legetårnet og rutsjebanen, der er et træ man kan klatre op i, der et legehus, masser af forskellige cykler, Inliner rulleskøjter og så er der en næsten tror kopi af en vaskehal til biler. De havde to biler som man kunne sidde inden i, de fik den helt store tur i vaskehallen med vand og svampe. Der var en stor madras der lå nedenfor en klatrevæg. Der var et område som hurtigt kunne ændres til en boldbane med fodboldmål.

Børn og voksne var jævnt fordelt på legepladserne. Der var et par enkelte børn, der ikke legede så meget med andre børn, den ene cyklede rundt i nærheden af en voksen, som var en kontakt med. Den anden der er skoleudsat, gik noget af tiden rundt for sig selv og på andre tidspunkter var sammen med andre. Ellers legede børnene nonstop med hinanden. På et tidspunkt kaldte en gruppe piger på en voksen og sagde at drengene drillede, den voksne spurgte drengene "driller i?" drengene svarede at det gjorde de ikke, pigerne sagde, "jo de går her" Voksen "ja men alle må gå her", og så blev der ikke talt mere om det.

Da de var kommet ind, for at spise frokost, stillede de sig op i en lang række for komme på toilettet eller for at få hænderne vasket. Derefter skulle alle ned på gulvet og krybe tværs over gulvet (en stues længde) for at komme ind på en anden stue. Dette gjorde de for at styrke deres motorik. Det er blevet anbefalet af en af deres ansatte pædagoger der udover at have et arbejde som pædagog i børnehaven også er motorikvejleder.

Indtil alle er færdige på toilettet og har krøbes tværs over gulvet, sidder børnene og læser bøger alene eller sammen med andre, indtil de skal spise deres medbragt madpakker.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Relationen mellem det pædagogiske personale og børnene virkede ligeværdig, personalet talte roligt med børnene og greb sjælden ind i deres lege medmindre børnene selv bad om det. Personalet var imødekommende og lydhør overfor børnene.



2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Børnehavens legepladsen er et Læringsmiljø der understøtter børns lyst til at lege, udforsker og eksperimentere, da der er mange tilbud til forskellige aktiviteter. Det pædagogiske personel har valgt at have så få overgange som muligt, så børnene ikke bliver forstyrret i deres lege. Dvs. at der ikke bliver hold samling før efter frokost, hvor børnene bliver fordelt i grupper. Tilsynet oplever at der var et positivt børnefællesskab, børnene legede med hinanden på tværs af køn og alder. Der sås mindre konflikter, personalet havde en fin fornemmelse for, hvornår og hvor meget de skulle involvere sig eller lade dem klare det selv.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?
5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sprogleg/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?



Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: Der arbejdes målrettet med sprogindsatsen. Det pædagogiske personale arbejder bevidst på at have op til 5 turtagninger i interaktionen med børnene.

De har en sprogansvarlig der sprogvurder de børn der, har to eller flere sprog samt de børn, der vurderes at have sproglige udfordringer.

Andet:

For de ældste børn som snart skal forlade børnehaven, har de forskellige afskedsritualer, den en er, at de skal springe ud ad vinduet (det ligger i stuen) ned på en tyk madras, som de også gør når de holder brandøvelser. Men denne gang er det et symbol på at de springer ud af børnehaven. Et andet fast ritual er, at de store børn skal i **Den gode stol**, her fortæller de andre børn og voksne, alt det gode de ved om han/hun der sidder i **Den gode stole**. De gennemgår barnets mappe som de voksne har lavet, om deres tiden i bh., og til sidst får de en gave fra bh., det er som regel en bog.

Fra maj måned starter de en ny skolegruppe/mellemgruppe op. De skal dagligt være sammen fra kl. 11.30-13.30 hele året. Det er planlagt at de resten af 2023 samt 2024, skal arbejde med temaet "naturen".

Samlet vurdering og opfølgning:

Tilsynet oplevede et fagligt dygtigt og engageret personale en velfungerende institution med en god struktur, tilrettelagt ud fra et børneperspektiv bla. har man valgt at have så få overgange som muligt. så børnene bliver forstyrret mindst muligt i deres lege. Kontakten med forældrene vægtes højt og de børn der er i udsatte positioner tages der hånd om, sammen med andre relevante fagprofessionelle.