

**Tilsynsrapport**

Institution: Amsterdamvej

Dato: 22.09.23

Tilsynsførendes navn: TS

Anmeldt/Uanmeldt besøg: Uanmeldt

Vagtplan:

Straffe-og børneattester:

Børnelister:

I alt: Antal børn i alt: 39/i dag: Antal Voksne i alt: 11 /i dag: 4 hvoraf uddannet: 5 i alt i dag: 2+1 pæd.at

Aktuelt:

Leder Jeanette Jacobsen havde en fri dag. Jeg fik derfor ikke svar på, hvorvidt de var i gang med at evaluere deres læreplan.

De har et barn der er under observation af en psykolog, til oktober får de en støttepædagog tilknyttet i nogle timer.

Institutionen holder 90 års fødselsdag den 10. oktober 2023, der er derfor mange aktiviteter der er rettet mod det.

Dagens aktiviteter:

Legetøjsdag hele ugen, det har de to gange årligt. Formålet er, at børnene skal, lærer at dele men også passe på hinandens legetøj.

De har turdag og rytmik en gang ugentlig.

Tilsynet observerede børn og voksne fra kl. kl. 08.45 til kl. 10.45

Dagens observationer er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- **Sociale relationer - positiv voksenkontakt hver dag**
- **Inklusion og fællesskab - børnefællesskaber til alle**
- **Sprogindsatsen - muligheder gennem sprog**
- **Tilsynets observationer og dialog om praksis.**

Tilsynets observationer og dialog om praksis.

Det første tilsynet møder i institutionen er børn der bliver afleveret og børn der er i gang med forskellige aktiviteter. Ved to borde sidder børn fordybet i forskellige krea-ting der bliver tegnet, klippet og klister mv. ved et andet bord sidder børn med puslespil og lignede, i dukkekrogen leger et par piger, med udklædningstøj, de er klædt ud i fine kjoler. De har trukket de gardiner for, der er i dukkekrogen så de kan lege i fred, der er ingen hverken børn eller voksen som forstyrre dem. Ovenover dukkekrogen er der en Hems, hvor nogle drenge leger, de har hængt nogle tæpper op og lavet sig en hule, heller ikke de bliver forstyrret. På den anden stue bliver der bl.a. leget med Brio tog.

De voksne var jævnt fordelt på de to stuer der var i brug. To drenge havde fået lov til at sidde alene i mellemstuen (en tredje stue) for at læse i bøger i fred og ro.



Tilsynet observerede et enkelt barn blive ked af det ved afsked, barnet kom op på skødet for at blive trøstet og sad der så længe der var behov for det - Voksen: "kom her op til mig"

Kl.9.00 lyder "syngeskålen" som betyder, at de nu skal de være stille og lytte, voksen: "der er rugbrødsmadder for dem der har lyst til det". De børn der gerne vil have noget at spise, sætter sig ved det bord hvor rugbrødsmadderne står, og der bliver de siddende til de er færdige. Hvis de vil have vand at drikke, så står deres vandflasker ude ved garderoben, her går de ud og drikker vand. Til frokost får de mælk at drikke når de spiser deres madpakker.

Alle børn havde noget legetøj med hjemmefra som blev viste frem.

Mens børnene sad og spiste rugbrød og andre viste deres legetøj frem var støjniveauet højt, det var dog kun et kort øjeblik, ellers herskede der en god og rolig stemning. Legetøj blev beundret af både voksne og børn, det var tydeligt at se at børnene nød at vise deres legetøj frem.

På stuen var der meget udsmykning, væggene var mest prydet af børnenes tegninger. I loftet hang der farvelagt "våbenskjolde" (Amsterdamvejens) som børnene har lavet.

Bøgerne var tilgængelige for børnene, det samme galt de mange spil, legetøj, klædudtøj og dukkekrog samt biler og våbenlegetøj.

Kl. 9.30 lød "syngeskål" igen, Voksen: "prøve lige at høre efter, hvis I alle rydder op nu og tager tøjet på så kan I derefter gå ud på legepladsen". Mange af børnene begynder strakt at rydde op og andre legede færdig. Der var en stille og rolig stemning og tempoet er på børnenes præmisser.

På legepladsen blev gyngerne flittig brugt, der bliver bygget huller af store dæk og grønne mælkekasser.

Der blev spillet bold og danset til musik. Der blev kørt på cykler o. Lign. og andre leger i sandkassen.

De voksne er jævnt fordelt på legepladsen.

Efter frokost bliver børnene delt i 3 grupper sommerfuglene – Brumbasserne – mellemgruppen.

I mellemgruppen er deres skolegr. her er de ældste børn.

1. Sociale relationer

— positiv voksenkontakt hver dag

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er det pædagogiske personale imødekommende og lydhør overfor børnene?
2. Taler personalet med børnene om deres oplevelser og ideer, bærer samværet præg af interesse for børnene?
3. Er det pædagogiske personale til rådighed og tilbyder sin hjælp, når barnet er usikkert, bange eller ked af det?
4. Er personalets sprog og handling tilpasset barnets udtryk, og viser personalets handling overfor barnet, at barnets perspektiv er forstået?
5. Er personalets engagement og opmærksomhed rettet mod børnene snarere end mod kollegaerne?



Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Det pædagogiske personale var lydhør og nærværende. Der var fokus på børnenes sociale udvikling, hvilket legetøjsdagen havde til formål, at låne ud og passe på andres ting. Deres mange pædagogiske læringsmiljøer var med til at udvikle engagement, kompetenceudvikling samt venskaber

2. Inklusion og fællesskab

— børne- og ungefællesskaber til alle

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne:

1. Er der adgang til forskellige legemuligheder fx rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg?
2. Hjælper det pædagogiske personale de børn, der sidder passivt, går formålsløst rundt og/eller forstyrrer legen for andre med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet? Er der balance mellem voksen- og børneinitierede aktiviteter?
3. Hjælper det pædagogiske personale børnene med at løse konflikter, hvis de ikke selv kan, ved at tale om, hvad der skete?
4. Sørger det pædagogiske personale for at børnene inddrages i dagligdagens opgaver og rutiner?
5. Bærer samværet mellem børnene præg af, at alle børn er med i børnefællesskaber med positive barn-barn relationer?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdt indsats: Der er ingen samling før efter frokost, hvilket er valgt for at undgå for mange overgange. Efter frokost er børnene opdelt i mindre grupper. Tilsynets observation viste et positivt børnefællesskab, så ingen går rundt alene. Det pædagogiske personale var behjælpelig med de få uoverensstemmelser der var mellem børnene samt hjalp andre i gang med at lege sammen.

3. Sprogindsatsen

— muligheder gennem sprog

Observationsguide (Observationsguidens spørgsmål er omdrejningspunkt for tilsynets alm tilsyn.)

Den tilsynsførende anvender følgende spørgsmål i observationerne

1. Understøtter det fysiske læringsrum børnenes sproglige udvikling (plakater, billeder, dekorationer, dokumentation mv.)? Er der materialer (fx bøger, spil og klæd-ud-tøj) tilgængelige for børnene, og inviterer ruminddeling og indretning til forskellige lege og aktiviteter, herunder sproglig interaktion mellem børnene (fx læsekrog, malerværksted, rytmikrum)?
2. Er der gode betingelser for kommunikation i form af en god fordeling af voksne og børn, opdeling i mindre børnegrupper og et lavt støjniveau?
3. Arbejdes der systematisk med sprogunderstøttende strategier, og finder der samtaler sted mellem børn og voksne, hvor den voksne bevidst "udvider" og "strækker" børnenes sprog?
4. Tilpasser de voksne deres sprogbrug til det enkelte barn med fokus på nærmeste udviklingszone?



5. Lægges der vægt på i den daglige praksis, at der leges med sprog gennem fx rim, remser, sproglek/sprogfjoller, sang/sanglege eller læsning?

Status

Ny indsats:

Tilpas indsats:

Vedligeholdts indsats: De har to sprogansvarlige pædagoger, der bla. har til opgave at hjælpe med udtale vanskeligheder, forklarede den ene pædagog.

Det er tilsynets opfattelse, at der i børnehaven arbejdes målrettet med sprogindsatsen. På spørgsmålet, hvorvidt de arbejder med sprogstrategier, fik tilsynet forelagt EMUs "SPROG PAKKER" som de arbejder ud fra

- Brug åbnende spørgsmål
- følg barnets interesse
- fortolk og udvid hvad barnet siger
- hjælp barnet med at sætte ord på
- vent på barnets svar
- relater til noget barnet kender
- forklar ord barnet ikke kender i forvejen
- leg med sproget når det er muligt
- ret ikke barnets fejl direkte

Andet:

Samlet vurdering og opfølgning:

Jeanette har efterfølgende kontaktet tilsynet og stefanorienteret, at de er i fuld gang med at evaluere deres læreplan.

Tilsynet observerer en god pædagogisk praksis, hvor børnene var med til at bestemme tempoet, dvs. de blev taget alvorlige. Der var børn der gerne ville sidde for sig selv i et andet rum eller i en hule, der var børn der måtte lege indenfor lidt længere tid end de andre. Personalet var hele tiden til rådighed og samtidig nærværende.