# **Evaluering af Børnehaven Amsterdamvejs PLP**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Pædagogiske refleksioner over vores fælles pædagogiske grundlag. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | Mange og nærværende voksne.  Læringsmiljøer.  Mindre grupper. | Vores dokumentation viser os, at mindre grupper samt nærværende voksne giver mere læring hos børnene.  Vores børn er generelt interesseret i at indgå i et læringsmiljø. | Effekten af mange og nærværne voksne er, at børnene kan mærke, at de bliver taget alvorligt, lyttet til og føler sig trygge.  Færre konflikter. | Vi vil fortsat arbejde i små grupper, da der her er mulighed for nærværende voksne og derved gode lærings-, udviklings-, trivsels- og dannelsesmuligheder.  Vi er meget opmærksomme på, at det fremmer børnenes interesse for læring. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes? Hvad skal justeres? Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | Med udgangspunkt i det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø, har vi haft fokus på kommunikation og guidning samt tydelige forventninger til det enkelte barn eller børnegruppen. Vi mener, at dette er af afgørende betydning for et positivt og udviklende børnemiljø. Herunder har vi fortsat haft fokus på foranderlige læringsmiljøer, der tager afsæt i den aktuelle børnegruppes udvikling. | Vi kan ud fra vores dokumentation og observationer se, at for mange overgange fra en situation/aktivitet til en anden, kan give anledning til usikkerhed hos børnene ift. de voksnes forventninger, hvilket kan medføre konflikter. | Børn der finder ro og tryghed ved, at der er forudsigelighed knyttet til den givne situation.  Børn der ved, hvad de skal og hvornår.  Børn der leger med hinanden og fordyber sig i de fysiske læringsmiljøer.  ”Her er dejligt, at være og jeg kan altid få hjælp af en voksen, hvis jeg ikke ved hvad jeg skal”. | Vi vil fortsat evaluere og justere på vores fysiske og æstetiske indretning, så børnene møder passende udfordringer og læringsmuligheder, som er afstemt efter barnets alderstrin og nærmeste udviklingszone og derfor støtter op om det psykiske børnemiljø.  Tages som et punkt på personalemøder en gang om året. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Samarbejde med forældrene om børns læring. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | Fokus på forældresamarbejde hvor gensidige forventninger er tydelige. | Vores dokumentation viser, at forældrene generelt bakker op om og deltager ved forældremøder, kaffedage m.m.  Tilbagemeldinger og samtaler med forældrene. | Børnene vil opleve, at det tætte samarbejde skaber større sammenhæng mellem hjem og institution samt, at forældrene har et større grundlag for deltagelse i barnets hverdag.  Både vi (personalet) og forældrene ved hvad vi kan forvente af hinanden og hvordan vi kan samarbejde om de udtalte forventninger.  ”Mine forældre ved hvad jeg laver, selvom jeg er i børnehave”. | Vi skal fastholde det gode og stærke forældresamarbejde. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Samarbejdet med lokalmiljøet om stimulerende pædagogiske læringsmiljøer for børnene. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | Hele børnehaven benytter lokalområdet, så som legepladser, parker, strand, skov m.m. som et pædagogisk læringsmiljø for børnene. | Vores dokumentation viser, at børnenes perspektiver udvides ved ture rundt i lokalmiljøet, som kan byde på andre oplevelser end institutionen og legepladsen.  Vidensdeling personalet imellem. | Vi oplever, at børnenes almene viden bliver større, og at de kan se sammenhæng mellem det vi læser og taler om, og det vi oplever i virkeligheden.  ”Det er dejligt, at komme ud og opleve noget andet” | Vi skal fortsat tage på ture rundt i lokalmiljøet, så meget som overhovedet muligt.  Vi skal være bedre til, at forberede børnene, blandt andet ved, at fortælle hvad vi skal inden vi går på tur og hvad vi forventer af dem.  Vi skal fortsat benytte lokalmiljøet til, at skabe rum for stimulerende pædagogiske læringsmiljø. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Arbejdet med læringsmiljøet for Mellemstuen (storbørnsgruppen) og sammenhæng til børnehaveklasse. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | At indgå i et fællesskab og være en god ven. | Når børnene i Mellemstuen har arbejdet med, at være ”en god ven” i et halvt års tid, opleves det, at børnene har udviklet et fælles sprog for godt samvær. Dette giver god overgang til børnehaveklasse.  Film, billeder og koncert for forældrene. | Børnene udvikler sig til, at være gode kammerater, de bliver mere robuste og mere åbne for nye legerelationer. Ligeledes bliver børnene bedre til, at udsætte egne behov og deres selvværd øges. Forældrene inddrages som samarbejdspartnere, hvilket er med til, at styrke forældresamarbejdet og de sociale relationer mellem børnene. | Vi vil fortsat arbejde med, at være en god ven i Mellemstuen.  Vi ønsker fortsat, at børnene bliver introduceret til, at ”være en god ven ” allerede fra de træder ind af døren. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Arbejde med læringsmiljøer, der tager højde for børn i udsatte positioner. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | Vi tilrettelægger læringsmiljøerne i små grupper.  Vi er opmærksomme på, hvorvidt vi skal gå foran, ved siden af eller bagved, for at tilgodese det enkelte barns behov.  Vi arbejder tæt sammen med vores tværfaglige samarbejdspartnere for, at gøre barnet så kompetent som muligt. | Vores dokumentation viser os, at det nogen gange kan være svært logistisk, at tilrettelægge mindre læringsmiljøer, men når det lykkes, er det til stor gavn for børn i udsatte positioner.  Observationer og vidensdeling. | At vi får mulighed for, at se barnets behov for støtte og læringspotentiale.  Vi får mulighed for, at opdage barnets forskellige positioner alt efter kontekst og hvilke relationer barnet er i.  ”Det er dejligt at høre til, og få hjælp til det der er svært”. | Vi vil prioritere, at børn i udsatte positioner kommer i små grupper så meget som muligt.  Vi vil fortsat arbejde tæt sammen med vores tværfaglige samarbejdspartnere. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Arbejde ud fra at legen er grundlæggende i læringsmiljøerne, og at legen har værdi i sig selv. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | Vi vil fortsat være aktivt deltagende i børnenes leg ved, at benævne, følge og bekræfte børnenes initiativer. | Vores dokumentation viser os, at barnet/børnene bliver længere tid i den aktuelle leg, når vi er aktivt deltagende.  Observationer og vidensdeling. | Ved at være aktivt deltagende i legene, kan vi hjælpe børnene med, at få øje på hinandens ressourcer og derved støtte grundlaget for nye legerelationer (børnene bliver socialt opmærksomme). | Vi vil være opmærksomme på, at følge børnenes initiativer i de ustrukturerede lege, at give dem ”frirum” hvor de voksne ikke altid kan se dem, men ved hvor de er. Samtidig være tilgængelig, hvis situationen kræver det. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Arbejdet med pædagogiske læringsmiljøer gennem hele dagen. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | At vores pædagogiske læringsmiljø er trygt og tydeligt struktureret. At vi derved får skabt muligheder for, at det enkelte barn dagen igennem kan få det optimale ud af læringsmiljøet. | Vores dokumentation viser os, at når børnene bidrager til fællesskabet, f.eks. ved at hjælpe til med oprydning og borddækning føler de sig nyttige, anerkendte og som en del af fællesskabet.  Vidensdeling personalet imellem. | Vi oplever, at børnene, ved at tage del i hverdagsrutinerne, har en tæt kontakt til den voksne, bliver set og hørt, hvilket giver barnet lyst til, at deltage i den givne aktivitet næste gang denne opstår.  Børnene oplever mestring, positiv selvregistrering samt, at de er værdifulde for fællesskabet. | Vi skal fortsat prioritere hverdagsrutinerne og tiden vi bruger til den for, at muliggøre alsidig læring gennem dagen. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Beskrevet mål fra PLP:  Arbejdet med forudsætninger for at arbejde med læringsmiljøer. | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
|  | For at sikre de mest optimale læringsmiljøer for børnene, vil vi fortsat have fokus på, at fordele os i små grupper med nærværende voksne. | Vores dokumentation viser, at en stor og stabil personalegruppe samt rammer, skaber et positiv og optimalt læringsmiljø.  Vores dokumentation består af vidensdeling, oplæg, sparring og fotos. | Vi oplever, at jo mere vi erfaringsudveksler, jo mere motiverer og styrker det vores forudsætninger for, at arbejde med, at få det optimale ud af vores læringsmiljø. | Vi er bevidste omkring vores position som rollemodeller overfor børnene samt, at børn lærer og udvikler sig mest optimalt i et positivt miljø. Derfor vil vi fremadrettet have fokus på vores kommunikation og samarbejde i hele huset. |

# Evaluering af mål for de seks læreplanstemaer:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pædagogiske mål for læreplanstemaet  Alsidig personlig udvikling | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad kalder det på fremadrettet?  Hvad skal justeres? |
| 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer.  Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund. | Små grupper der giver mulighed for, at blive set, hørt og som skaber tryghed. De små grupper giver mulighed for fordybelse uden støj (både lyd og visuel støj). Det medvirker til, at børnenes udvikling går i retning mod, at blive et selvstændigt, alsidigt stærkt og initiativrigt menneske, som kan tackle alle de følelser som opstår i et fællesskab. | Små grupper har en positiv indvirkning på både børn og voksne. Der skabes tættere relationer mellem barn og voksen og børnene imellem. De små lærer af de store. | Børn leger lege, også uden voksne. Der dannes nye venskaber/fællesskaber. Børnenes erfaring/læring fra de små grupper, tager de med sig i den store gruppe. | Vi skal fortsat primært arbejde i små grupper.  Fremadrettet ønsker vi, at blive bedre til planlægning. |
| 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering. | Vi er opmærksomme på og optaget af de voksnes betydning for det enkelte barns alsidige personlige udvikling, derfor har vi prioriteret, at have mange voksne omkring børnene. | Vores dokumentation viser os, at vi har langt større mulighed for, at se det enkelte barns kompetencer og udfordringer, når vi arbejder i små grupper med faste og kendte voksne.  Dette giver et mere fagligt og konstruktivt grundlag, at reflektere ud fra.  Man kan ikke beskæftige sig med kvaliteten i daginstitutionernes tilbud til børn uden, at have fokus på børns behov på tilstrækkelig voksen kontakt. Da denne udgør grundlaget for børns hele personlighedsudvikling. | Når vi laver læringsmiljøer i små grupper, bliver barnets forskellige positioner mere tydelige, hvilket giver os mulighed for, at tilrettelægge målrettet indsatser for det enkelte barn.  Børn der trives, udvikles og er tæt knyttede til de voksne samt andre børn i grupperne. | Fremadrettet ønsker vi kontinuerligt, at få indarbejdet vores cirkulær dokumentation og evaluerings kultur. Samt at finde rum til erfarings- og vidensdeling med udgangspunkt i det enkelte barn. Hvad har vi hver især observeret i de enkelte grupper, med henblik på det enkelte barns kompetencer og udfordringer og hvordan støtter vi bedst op om barnet. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pædagogiske mål for læreplanstemaet  Social udvikling | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad kalder det på fremadrettet?  Hvad skal justeres? |
| 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer. | Vi vil stadig arbejde med ”En god ven” i store og små grupper og at alle børn deltager på hver deres niveau. Vi vil fortsat have fokus på, at arbejde i små grupper eller grupper der passer til børnegruppen. Meget fokus på nærvær/nærværende voksne. | Den sociale udvikling er nøglen til fællesskaber – fællesskabet er så væsentligt, fordi det er her børnene oplever styrke og betydning og det er her de bliver anerkendt og giver anerkendelse. Fællesskabet er grundlaget for vores kultur – vi lærer af hinanden – vi udvikler os sammen, vi har noget sammen – vi er noget sammen og sammen er vi stærke. | Ved mere nærvær oplever vi, at det giver mere ro og børnene får overskud til, at lære. De får overskud til hinanden.  ”Dejligt at jeg er en god ven”  ”Dejlig at vi leger sammen” | Vi vil fortsat arbejde med ”En god ven” i alle aldersgrupper i hele børnehaven. |
| 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse. | Vi vil fortsat lave lege der tilgodeser det enkelte barn. Fortsat fokus på, at anerkende og understøtte det enkelte barns egne initiativer og tro på, at de kan klare hele eller dele af en udfordring. | Idet vi benævner en handling hos et barn, ser vi de andre børn bemærker den enkelte. Vi oplever, at det enkelte barn bliver mere robust og byder selv ind med tiden.  Foto og vidensdeling. | Børnene bliver mere glade og har større gå-på-mod. Stoler mere på sig selv, derved rummer de flere forskelligheder.  ”Jeg tør godt”.  ”Jeg vil gerne være med til noget nyt”. | Vi vil have fokus på, at anerkende.  Prioritere at vi arbejder med sociale kompetencer via ”En god ven” på alle alderstrin. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pædagogiske mål for læreplanstemaet  Kommunikation og sprog | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad kalder det på fremadrettet?  Hvad skal justeres? |
| 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden. | Vi arbejder i mindre grupper  Rim og remser  Rytmik  Sang  Bøger  Samtaler i hverdagen  5 turs tagning  Anerkende barnets handlinger, initiativer, følelser og andre børns handlinger  Sprogvurdering | I mindre grupper oplever vi, at børn der er stille, taler mere.  Vi observerer/oplever, at børnene bruger de ord og sange vi bruger i hverdagen. | Når børn bruger sproget aktivt, kan de bedre løse konflikter verbalt, udtrykke behov, tage initiativ til lege og indgå i sociale relationer.  Når vi arbejder med, at tale en af gangen og lære at lytte til den som taler, så kan vi se, at børnene lærer de sociale spilleregler bedre at kende. | De små grupper.  Alt det vi gør i ”handling”  Faglig viden og struktur på dagligdagen. |
| 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber. | Vi arbejder i mindre grupper.  At møde børnene i zonen for nærmeste udvikling. | Vores observationer viser, at når vi arbejder i små grupper giver det mere tid til, at bruge konceptet 5 turs tagning.  Vi har via sprogvurderinger overblik over om børnene har/får alderssvarende kompetencer. | Vi ser tegn på, at i mindre grupper kontakter børnene hinanden mere med aktivt verbalt sprog og er mere lydhøre.  Børnene synes der er god stemning/virker glade. | Vi skal vedligeholde planlægningen af sprogaktiviteterne. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pædagogiske mål for læreplanstemaet  Krop, sanser og bevægelse | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad kalder det på fremadrettet?  Hvad skal justeres? |
| Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder, at bruge kroppen på. | Vi tager udgangspunkt i de 3 grundmotoriske sanser (vestibulær-, taktil- og proprioceptive sans) med henblik på, at opnå kropskontrol, kropsbevidsthed og ro. Hvor der i de udendørs aktiviteter ikke rigtig er grænser for aktivitetsniveauet ønsker vi, at de indendørs aktiviteter skal være af mere stillesiddende karakter.  Legeplads  Rytmik 1 gang om ugen  Går tur  Grupper, sang og dans  Fingermaling  Forhindringsbane  Massage uger | Det viser, at børnene selv tager initiativer til aktiviteter. De viser glæde og lyst til, at gå et skridt videre. Ved at se på hinanden, kopiere de og tør udfordre sig selv og prøve noget nyt. | ”Jeg kan selv”  Udvider deres kreativitet/fantasi.  Der bliver styrket social udvikling og sprog. | Huset og legepladsen giver mange muligheder for, at børnene kan tilbydes mange forskellige læringsmiljøer der tilgodeser krop, sanser og bevægelser. Børnene skal også udfordres via aktiviteter som er nye for dem samt udviklende for den enkelte. |
| 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse. | I hverdagen udnytter vi legepladsens muligheder til, at udvikle børnenes motorik f.eks. klatre i træer, stå på rulleskøjter, cykle, kolbøtter på madras m.m.  Vi ser også kroppen som er vigtigt transportmiddel. På vore ture går vi ofte et stykke af vejen. | Foto og vidensdeling. | Børnene kan mærke sig selv og finder glæde ved, at bruge den.  De ved hvad de forskellige kropsdele hedder og hvor de sidder. | Vi skal blive ved med, at give børnene mulighed for, at udvikle og stimulere deres grov- og finmotorik. Så der er tydelig sammenhæng mellem bevægelse, kropslig udfoldelse, det talte sprog og kropssprog. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pædagogiske mål for læreplanstemaet  Natur, udeliv og science | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad kalder det på fremadrettet?  Hvad skal justeres? |
| 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling. | Ustruktureret:  Følge børnenes nysgerrighed omkring det de finder i naturen + udvide deres perspektiv/horisont  Struktureret:  Tema omkring dyr, planter, krible-krable.  Plantedag  Vi følger børnenes spor særligt i naturen  Affald i naturen | Vores børn kan generelt godt lide, at være ude, både på legeplads, busture og ture i lokalområdet.  Foto og vidensdeling. | Børnene lærer, at have respekt for dyre- og planteliv.  Vi dufter til blomsterne fremfor, at plukke dem. Vi plukker først æblerne, når de er helt modne.  ”Dejligt at de voksne er nysgerrige sammen med os” | Fastholde nærvær på legepladsen.  Voksne der har lyst til, at gå på opdagelse med børnene i og om naturen.  Opmærksomme på, at følge børnenes initiativer og spor på turen fremfor fokus på et fast mål.  Finde de steder i nærområdet hvor der er ”fri natur”, fremfor legepladser, og gå på oplevelse deri. |
| 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed. | Vi kommer ud i al slags vejr, så børnene får kendskab til både mudder, visne blade, sne osv.  Vi snakker om årstider og sammenhænge indenfor årstider og vejrskift.  Vi giver børnene en forståelse af naturens ressourcer og ikke mindst hvorfor og hvordan vi kan passe på den. | At det omskiftelige vejr, frembringer forskellige følelser f.eks forskrækkelse, glæde og overraskelse.  Igennem vores projekter lærer børnene, at have respekt og glæde ved naturen og dyrene. | De forskellige vejrsituationer frembringer forskellige følelser hos børnene og er på denne måde med til, at styrke og udvikle barnets selvregistrering og identitet. | Vi skal tillægge barnets følelser og holdninger ift. natur og udeliv mere værdi/dialog. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Pædagogiske mål for læreplanstemaet  Kultur, æstetik og fællesskab | Handling:  Hvilke indsatser har vi? | Viden:  Hvad viser vores dokumentation?  Data? | Effekt:  Hvordan giver det effekt for børnene?  Tegn?  Børneperspektiv, hvad ville børnene sige om det? | Vurdering og kritisk blik på vores pædagogiske læringsmiljø:  Hvad skal fastholdes?  Hvad skal justeres?  Hvad kalder det på fremadrettet? |
| 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier. | Hver dag arbejder vi i grupper, enten i hele gruppen eller i små grupper.  At arbejde i grupper understøtter, at børnene er en del af et fællesskab. De oplever medindflydelse på de ting der sker i gruppen eller i hverdagen. | Vores dokumentation viser, at børnene har medbestemmelse i en demokratisk proces om oplevelser/aktiviteter i hverdagen. | Børnene føler sig set og hørt. De er vigtige. De føler sig som en del af fællesskabet.  Børnene deltager aktivt.  ”Det er dejligt når mine ideer bliver hørt”. | Den gode stemning i grupperne.  At alle børn får en oplevelse af, at være en del af fællesskabet i børnehaven. |
| 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier. | Vi præsenterer børnene for forskellige former for kultur f.eks. teater og vores traditioner, men også for Salmah fra Ghana – børnehavens sponser barn | Børnene er aktivt deltagende, bliver bekendt med og forholder sig nysgerrige til div. Udsmykningspynt/kulturelle traditioner/højtider, samt de aktiviteter som hører til husets traditioner. | Børnene kan tage tingene med hjem og vise, hvad de har lavet.  Børnene interesser sig for traditionen og snakker om hvad de har lært/hørt hjemmefra.  De deler viden og erfaringer. | Vi fortsætter med, at holde fast i traditionerne.  Det skal være på børnenes præmisser. De skal være medbestemmende.  De viser glæde ved de kreative aktiviteter og de kulturelle tilbud. Så børnene selv bliver i stand til, at få ideer ved, at bruge deres fantasi. |