



Tilsynsrapport

Uanmeldt besøg i institutionen Amsterdamvej

Dato: 18.03.2024 Tilsynsførendes initialer: MH

Mødeplan: Straffe-og børneattester: V Børnelister: V (3 børn fra Tårnby Kommune, indtil 1 maj 2024)

40 børn og 10 (11) voksne med rengøringen, der er deltagende med børnene om morgenen) Der er 8 er uddannede pædagoger.
I dag: 36 børn og 8 voksne hvoraf 4 er uddannede

Aktuelt:

Tilsynet får en rundvisning i huset og leder Jeanette Jacobsen fortæller om huset. Institutionen har aktuelt et samarbejde med PPR. Og de afventer at der starter en ny støtte/ressource pædagog, da den tidligere er stoppet. Derudover venter de på at få en ny psykolog.

Dagens aktiviteter:

Der laves rytmik på legepladsen Efterfølgende spises der frokost på stuerne.

Og bagefter skal børnene så karse.

Der er tur dag en gang ugentligt og de har en pædagog som er specialiseret i rytmik, som der også afholdes en gang ugentligt. Dagens aktiviteter er lagt ind efter frokost da ledelse og personale oplever at børnene er mere fokuserede på dette tidspunkt. Da de har fået bevæget sig og leget i løbet af formiddagen og har fået spist.

Der er to stuer samt "mellemstuen", hvor der laves aktiviteter sammen med de ældste børn.

Tilsynets iagttagelser:

Tilsynet var i institutionen fra kl.9.00.11.45

Dagens iagttagelser er beskrevet som en lang observation. Herefter gives der en status under de tre punkter:

- Samspil og relationer mellem børn og voksen
- Børnefællesskaber og leg
- Sprog og bevægelse



Børn og voksne er samlet på legepladsen. Der laves rytmik.

Der laves forhindringsbane. Man skal krybe som en krokodille på området med gyngerne, rulle på en lang måtte over til bordene der står i forlængelse af hinanden. Efterfølgende gå oppe på bordene og hoppe ned. De voksne har fordelt sig ved de tre "stationer" hvor de guider verbalt og/eller hjælper børnene fysisk.

Et af børnene der ligger og skal rulle på måtten begynder at græde og vil ikke rulle. En voksen kommer over og trøster barnet og bliver sammen med barnet og holder om det. Den voksne taler med barnet efter det er faldet lidt til ro. Barnet holder op med at græde og står tæt ved den voksne et stykke tid. Indtil barnet er glad igen og gerne vil deltage. Den voksne ruller på måtten sammen med barnet.

Den af de voksne der står for enden af bordene. Støtter og opmuntrer børnene til at prøve at hoppe ned fra bordet. Hun står klar til at gribe og griber de af børnene der er lidt usikre.

Ved En voksen siger: *Jeg er supermågen. Og går hen imod børnene.* Børnene griner og løber hen til gyngerne.

Et af børnene bliver ked af det/ sur og siger til en voksen, at et andet barn sprang over/ rullede over barnet. Den voksne finder det andet barn og taler med begge børn. Børnene taler sammen Og efter kort tid bliver de "gode venner" igen, og fortsætter med at deltage i forhindringsbanen.

Et andet barn bliver ked af det og løber væk fra banen. En voksen går hen til barnet og taler med barnet. Barnet deltager igen efter kort tid.

Der er et af børnene der ligger stille på måtten. De andre børn kan ikke rulle videre. En af de voksne kommer hen til barnet, smiler og siger: *Så ruller vi som en pølse.* Barnet begynder at grine og ruller videre.

Efter rytmik går børn og voksne indenfor. De voksne fordeler sig således at der er en som hjælper børnene med at vaske hænder, en på stuen og i garderoben. Nogle af de ældre børn hjælper de yngre med at få tøjet af.

De børn der har fået overtøjet af, kryber (som de gjorde ved forhindringsbanen) ind på brumbasse-stuen og sætter sig og læser i bøger.

Det er samtaler børnene imellem og nogen af dem læser i den samme bog og taler om billederne. Et par af børnene er med til at stille tallerkner på bordene.

Spisning: En af de voksne tager kort frem med billeder af børnene og spørger: *Hvem der er bord, "hjælper".* Der tales om hvem der er hjælper. Og dette barn går rundt med skraldespanden, hvor børnene lægger deres madpapir i.

Den voksne taler med børnene under måltidet. Der tales om mange forskellige emner herunder fødselsdage, MGP, den mad som børnene har med i deres madpakke. Og hvad de skal efter frokost (plante karse). Den voksne tager karsefrøene frem og viser til børnene.



Et barn har en figenstang med og spørger den voksne om hun vil åbne den. Den voksne viser hvordan barnet selv kan prøve først. Barnet prøver og kan ikke rigtig få papiret op. Den voksne hjælper ved at åbne noget af papiret så barnet selv kan gøre resten.

Efter frokost er der en voksen der gør rent ved bordene og det barn det barn der er hjælper for ugen. Hjælper med at vaske bordene. En af de andre voksne læser højt fra en bog ved det andet bord og nogle af børnene leger i det ene hjørne af stuen og et par børn sidder og læser i en bog sammen ved et lille bord.

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Der er en tydelig organisering i huset, der er med til at skabe rolige omgivelser og læringsmiljøer hvor børn og voksne kan fordybe sig. Særligt i forbindelse frokostmåltidet er der skabt et rigtig fint læringsmiljø, hvor børn og voksne har tid og ro til at fordybe sig i samspillet med hinanden.

De voksne ses opmærksomme på børnenes behov dagen igennem. Og tilbyder trøst og omsorg når der er behov for det.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Børnefællesskaber og leg

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.



- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Institutionen er indrettet med hyggelige lege kroge der både fordrer til større og mindre fællesskaber. Der hænger mange ting i rummene børnene selv har været med til at lave, og der ses alderssvarende legetøj. De voksne opfordrer alle børn til at være deltagende i aktiviteter og inspirerer på kreative måder til deltagelse. Der er voksen strukturerede aktiviteter såvel som tider på dagen, hvor børnene selv kan lege. De voksne ses under observationen være opmærksomme på at følge op på- og være med virkende til at børnene får løst konflikter inden de udvikler sig.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Sprog og bevægelse

Under iagttagelserne er opmærksomheden rettet mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af iagttagelserne og at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: Der er fokus på det fysiske læringsmiljø og udenfor er der tænkt over, at børnene på den ene side af huset, bruger legepladsen til de mere stille lege, såsom



at grave i sandkassen og på den anden side af huset, kan lege mere vilde lege som fx fangeleg. Således at børnene har mulighed for at vælge at være det sted de aktuelt har behov for.

Der læses dagligt og tales løbende med børnene gennem dagen.

Der er indtænkt motorisk læring ind i dagligdagen, dels ved fastlagte aktiviteter, og ved at børnene opfordres til at krybbe indendørs efter de har været på legepladsen.

Justere indsatsen:

Iværksætte ny indsats:

Samlet vurdering og opfølgning:

Status – alle tre punkter Vedligeholde indsats.

Der opleves en institution der har fokus på organisering i huset. Således at alle børn og voksne trives.

Personalet var nærværende og tilgængelige i deres samspil med børnene.