



Tilsynsrapport Årstal

Institutionens navn: Amsterdamvej

Adresse: Amsterdamvej 40

Postnummer og by: 2300 København S

Telefonnummer og e-mail: 32556598,
kontakt@amsterdamvej.dk



Pædagogisk tilsyn i private institutioner i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at de private institutioner overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i dagtilbuddet og iagttager det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn i private institutioner består af:

- To tilsynsbesøg (et uanmeldt og et anmeldt) hvor en tilsynsførende pædagog fra forvaltningen observerer det daglige pædagogiske arbejde med børnene ud fra en række kriterier og giver en skriftlig tilbagemelding til dagtilbuddet.
- En faglig dialog mellem den tilsynsførende pædagog, institutionens leder og bestyrelse samt repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport der samler op på årets uanmeldte og anmeldte tilsynsbesøg med observationer og faglig dialog, og hvor den tilsynsførende pædagog på baggrund af tilsynsbesøgene vurderer den pædagogiske praksis i institutionen.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns Kommune føres ud fra en række kriterier, som ifølge forskningen om kvalitet i dagtilbud er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Sprog og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af iagttagelser og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema vurderer den tilsynsførende, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den tilsynsførende pædagog give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den tilsynsførende i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver bekymrede for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn. Det er institutionens bestyrelse og leder, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til bekymring.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil der blive iværksat et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg hvor der foretages observationer af den pædagogiske praksis, med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Hvis bekymringerne for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen er af alvorlig karakter, vil der blive udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse om rammerne for pædagogisk tilsyn i København på Københavns Kommunes hjemmeside under Borger – Pasning og skole – Kvalitet og tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Tilsyn er gennemført af tilsynsførende pædagog: MH

Dato og tidspunkt for uanmeldt tilsynsbesøg: 10.03.2025

Dato og tidspunkt for anmeldt tilsynsbesøg: 09.09.2025

Faglig dialog blev afholdt d. 15.09.2025

Ved den faglige dialog deltog: Leder, souschef, to bestyrelses for personer og tilsynsførende.

Generelle bemærkninger

Er børne- og straffeattester indhentet på alle medarbejdere? ja

**Stemmer børnetallet overens mellem kommunens og institutionernes liste over indmeldte børn?
ja**

Er der udleveret en forsvarlig mødeplan for personalet til tilsynet? ja

Er der udfyldt en selvregistrering og evt. bemærkninger? ja

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet.

Opsamling på tilsynets observationer og faglig dialog

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale er opmærksomme og reagerer sensitivt på børnenes signaler.
- Det pædagogiske personale spejler børnenes følelser ved hjælp af mimik, krop, lyde og ord.
- Det pædagogiske personale er tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er nærværende og fordybet i samspillet med børnene.
- Det pædagogiske personale bruger rutinesituationerne til at skabe stimulerende samspil præget af nærvær, omsorg, ro og rytme.
- Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering, der skaber rammer for gode samspil og relationer mellem børn og voksne.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Observationerne fra både det uanmeldte og anmeldte besøg viser, at det pædagogiske personale på Amsterdamvej arbejder aktivt og bevidst med at skabe trygge og nærværende relationer til børnene. I begge observationerne ses det at personalet har en tilgang præget af sensitivitet, tilgængelighed og engagement i børnenes trivsel og deltagelse i fællesskabet.

Et eksempel på personalets emotionelle tilgængelighed ses ved en aflevering, hvor et barn er ked af det og græder. En voksen overtager roligt og nærværende, bærer barnet indenfor, sætter sig med det på skødet og trøster med en rolig stemme og aktiv lytning. Dette understøtter barnets emotionelle regulering og viser, at personalet er i stand til at aflæse og imødekomme børns følelsesmæssige behov med omsorg og tryghed.

Under en leg på legepladsen ses et eksempel på sensitiv respons fra en voksen af. Et barn står lidt på afstand og observerer en leg, der er spontant sat i gang af en voksen på legepladsen (legen inkluderer at børnene sidder i en rundkreds). Barnet står og observerer på legen og henvender sig på et tidspunkt til en voksen. Dette ved at nærme sig den voksne, stå bag den voksne og forsigtigt og med lav stemme spørge om det må være med. Den voksne formår at møde barnets forsigtige henvendelse med åbenhed og hjælper barnet ind i fællesskabet på en respektfuld måde. Ved at sige: *Ja selvfølgelig* og guide barnet til hvor det kan sætte sig. Dette eksempel viser en opmærksomhed på børnenes nonverbale signaler og understreger personalets evne til at understøtte deltagelsesmuligheder for alle børn – også de mere tilbageholdende.

I en anden situation opstår der en konflikt mellem to børn under leg, hvor det ene barn begynder at græde. En voksen griber situationen an med nærvær og ro. Den voksne guider børnene til side og taler med dem, hvorefter de vender tilbage til legen. Dette er et eksempel på konflikthåndtering, hvor personalet skaber et trygt læringsrum for social udvikling og gensidig forståelse.

Ved dialogmødes fortæller det at samspil og relationer er noget der vægtes højt i det pædagogiske arbejde. Det prioriteres at der er en god personalenormering pt., er der 31 timer i overskud om ugen. Det beskrives at det, at de er et lille hus bl.a., bevirker at de voksne er tætte og alle børn kender alle voksne og omvendt. De oplever et tæt forhold og god dialog imellem forældre og personale. Og en forældregruppe som er trygge ved institutionen og medarbejderne, hvilket børnene også kan mærke.

Der arbejdes kontinuerligt med at aflæse børns behov, understøtte deres deltagelse og sikre, at hverdagen er præget af struktur, omsorg og plads til både leg og følelser. Læringsmiljøet bærer præg af tydelig organisering og en pædagogisk kultur. Hvilket bl.a. ses på de genkendelige rutiner der anvendes i overgangene.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

2. Børnefællesskaber og leg

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale hjælper og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er opmærksomme på og hjælper de børn, der ikke indgår i positive samspil og børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale er aktive ift. at støtte og guide børnenes lege med hinanden i større eller mindre fællesskaber.
- Der er balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale sikrer, at alle børn er aktive deltagere i pædagogiske aktiviteter, rutiner og opgaver.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved begge observationer ses de voksne gode til at hjælpe børnene med at være med i fællesskabet og lege sammen på en positiv måde. I en af observationerne begyndte nogle børn at sige til et andet barn: *x spiser mad på gyngen* - flere gange. Her greb en voksen hurtigt ind og fik forebygget en mulig konflikt og derved forhindrede at barnet følte sig udenfor eller drillet af de andre børn.

De voksne sås aktive i at guide og deltage i børnenes lege. En voksen startede fx legen "ketchup" legen, som til sidst samlede over 20 børn, og flere voksne hjalp med at holde styr på legen og sikre, at alle havde det sjovt. Samtidig gik de voksne også ind og var opmærksomme da nogle børn havde svært ved at få fat i cykler ud af skuret.

Der sås en god balance mellem børneinitierede lege og voksenstyrede aktiviteter. Børnene legede frit på legepladsen, hvor nogle af de voksne satte lege i gang, som børnene frivilligt kunne vælge at deltage i. Ved dialogmødet blev det fortalt, at de i børnehaven oplever, at en del børn i dag har sværere ved at finde på lege selv. I år har medarbejder og ledelse været på personale weekend og hørt Karsten Møller - kurset handlede bl.a. om at det er ok at børn siger nej. Og det at der er lege/aktiviteter i løbet af dagen som børnene kan vælge selv at deltage i eller takke nej til, giver børnene mulighed for selvbestemmelse.

Dagens rytme er at det om morgenen/formiddagene der fri leg, og de pædagogiske planlagte aktiviteter ligger efter frokost. Dette oplever institutionen giver forældrene mere fleksibilitet om morgenen, til fx at kunne aflevere senere og det fungerer også godt i form af at mange af børnene er mere klar til fordybelse efter frokost. Skolegruppen har de har et længere interval til fordybelse.

Ledelse oplever at børnene kender dagens gang/ rutine som de er trygge ved og derfor kan børnene nemmere klare hvis der sker ændringer.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

3. Sprog og bevægelse

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Det pædagogiske personale agerer som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder systematisk med sprogunderstøttende strategier gennem hele dagen.
- Det pædagogiske personale agerer som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Det pædagogiske personale indtænker sprog og motoriske læringsmuligheder i alle rutinesituationer.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af sproglige læringsmuligheder og aktiviteter.
- De fysiske læringsmiljøer ude og inde tilbyder børnene en bred vifte af kropslige læringsmuligheder og aktiviteter.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

De voksne ses arbejde systematisk med at understøtte sproget gennem hele dagen. Under måltiderne bliver der samtalt med børnene om forskellige ting, og børnene har mulighed for at byde ind med egne fortællinger. De voksne guider børnene i at pakke deres mad ud, og de italesætter rutiner som at vente på at få lov til at spise. Det er med til at styrke børnenes forståelse af sprog og sammenhæng mellem det sociale. På mellemstuen ser man også, hvordan en voksen peger på alfabetet og synger sange om bogstaver, og børnene deltager aktivt i sangene, hvilket ses som en alderssvarende måde at arbejde med sproget på med de ældste børn.

Bevægelse og brug af kroppen ses som en del af hverdagen. De voksne deltager aktivt i fysisk leg, som "ketchup" og fangeleg, hvor de løber rundt med børnene og hjælper med at holde legen i gang. På badeværelset får børnene instruktioner om, hvordan de skal gå ind til bordet – fx ved at krybe eller hinke – og det kombinerer bevægelse med det sproglige. Det er tydeligt, at de voksne tænker på både kroppen og sproget i de rutinesituationer, der opstår i løbet af dagen.

De fysiske læringsmiljøer både ude og inde tilbyder børnene mange muligheder for både sproglige og motoriske udfoldelser. Ude på legepladsen er der forskellige ting som gynger, træer til at klatre i, og en sandkasse, som børnene kan bruge til mange forskellige lege. Inde i stuen er der plakater med alfabetet, bøger der bliver læst højt af, og der øves sange, som alt sammen skaber en stemning, hvor sproget bliver en naturlig del af legen og læringen.

Ved mødet fremgår det hvordan der dagligt arbejdes med sproget. Der arbejdes med fem turs tagning, at en voksen søger at skabe turtagning i samtalen med barnet. Hver torsdag kommer der en og læser op for børnene som fast aktivitet. Inden frokost læses der også i bøger. For de ældste (mellemgruppen) udvælges der mere udfordrende bøger, hvor der indgår ord børnene ikke nødvendigvis kender. Dette bruges til at have en snak om de forskellige ord og betydninger efterfølgende. Der arbejdes ofte med bogens tema efterfølgende, hvor der fx laves dukketeater. Hvis det opleves at nogle børn har sproglige udfordringer, drøftes det blandt personalet og der er to personer der har kursus i sprog og kan understøtte det sproglige arbejde. Derudover er der også en i huset der laver rytmik med børnene en gang ugentligt og der er en som er uddannet ergoterapeut, som kan understøtte arbejdet hvis nogle børn er motorisk udfordret.

Det ses at det pædagogiske personale indtænker både sprog og bevægelse i deres samspil med børnene og i de fysiske rammer, der er til rådighed.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

4. Forældresamarbejde

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbud og forældre har en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Det er tydeligt for forældrene, hvad de kan forvente af dagtilbuddet, og hvad dagtilbuddet forventer af dem.
- Forældrene møder i hverdagen medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets læring i familien.
- Dagtilbuddet inviterer forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig. Herunder samarbejde med diverse eksterne instanser PPR, sagsbehandler, sundhedsplejen, osv. Anvender institutionen handleplaner?
- Kender bestyrelsen deres arbejdsgiverforpligtigelse? Ja

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Ved dialogmødet fremgår det at det på Amsterdamvej arbejdes der ikke med et beskedsystem som fx aula. Forældrene modtager et nyhedsbrev hver måned. Den fysiske kontakt med forældrene prioriteres højt. Og der opfordres til at forældrene ringer fremfor at maile. Udover indkøringssamtale og skolesamtale, inviteres forældrene til møde ved behov.

Der er to bestyrelser, institutionsbestyrelse og forældrebestyrelse. På Amsterdamvej oplever de altid en fyldt forældrebestyrelse og overtal af suppleanter, hvilket de ser som tegn på at det er en engageret forældregruppe der bakker op om børnehaven. De oplever en forældregruppe som er ressourcestærke.

Der er 2 pladser til børn i udfordringer. Ledelse fortæller at det er sundt for børn at se, at alle ikke er ens og at nogen har brug for noget andet.

Der samarbejdes med PPR ved behov.

Ledelse understreger, at den megen anerkendelse af det pædagogiske arbejde de får fra forældrene, skaber stor arbejdsglæde blandt alle i huset.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

5. Sammenhæng i overgange

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god overgang fra hjem til dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre, at børn får en god og sammenhængende overgang fra dagtilbud til KKFO og skole.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

I frokoststunden spiser de ældste børn sammen, og der laves alderssvarende aktiviteter, såsom at få kendskab til alfabetet. Og ved observationerne ses det at der føres samtaler som bl.a. er rettet mod skole, og skolerelaterede ting, såsom øve bestemte sange der skal synges ved afslutningen i børnehaven. Ved dialogmødet fortælles det at for mellemgruppen er et af målene kendskab til alfabetet, men det opleves at børnene er meget interesseret, så det ender med mange, kan skrive flere ord inden de starter i skole. Børnehaven får mange tilbagemeldinger på at de børn der kommer fra Amsterdamvej kan rigtig meget når de starter i skole. Og forældrene oplever at det genererer overskud til at børnene derved kan fokusere på det sociale net meget i starten.

I mellemgruppen øver de sig i at man gør sig umage og at man må gerne spørge igen eller se hvordan sidemanden gør.

Det tages på besøg på SFO, og når de starter på SFO, bliver der besøg på skolen.

I mellemgruppen arbejdes der på børnenes selvbestemmelse, fx at den voksne ikke fortæller hvad man skal tage på af overtøj eller hvad man skal spise først af sin madpakke. Dette for at forberede børnene på overgangen til skolen, hvor disse rammer ikke italesættes.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats

6. Evalueringskultur

Ved tilsynsbesøgene har tilsynet særligt rettet opmærksomheden mod følgende punkter:

- Dagtilbuddet arbejder systematisk med trivselsvurderinger, børnemiljøvurdering og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med sprogvurderinger og opfølgning.
- Dagtilbuddet arbejder systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af stuer, afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringskultur i dagtilbuddet, som udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Dagtilbuddet arbejder med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

Relevante iagttagelser fra observationer og faglig dialog

Der evalueres i løbet af dagen og på p- møder hvor der er et fast punkt: pædagogisk refleksion.

Hvert andet år, evalueres der på overgange og sammenhænge og sidste år på "en god ven".

Det fortælles at der generelt evalueres meget på overgange, hvordan disse kan mindskes og hvordan skabes der kontinuerlighed. Der laves års hjul og på daglig basis spørges børnene ind til hvad de synes om bestemte aktiviteter, hvad var bedst osv.

Der arbejdes med at følge børnenes spor, fx oplevede de at flere af børnene i en periode var optaget af rummet, så det blev der skabt tid og rum til at arbejde med. Det opleves at der kommer flere og bedre samtaler i gang, hvis man griber det børnene aktuelt, er optaget af.

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal:

Vedligeholde indsatsen: **X**

Justere indsatsen

Ændre indsatsen

Iværksætte en ny indsats